

Государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности «Лечебное
дело» рассмотрена и одобрена на заседании
Методического Совета, протокол № 4 от
«20» мая 2021 г.
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа
профессионального модуля
«Профилактическая деятельность»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

г. Астрахань, 2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Профилактическая деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Профилактическая деятельность» - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на факультете повышения квалификации фельдшеров

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирование диспансерных групп;
- проведение специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.

Уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерного наблюдения за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

Знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значения диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
Учебная практика	0
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студентов	42
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом овладения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – профилактическая деятельность, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении
ПК 4.2	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
ПК 4.7	Организовывать здоровье сберегающую среду
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий

Мебель и стационарное учебное оборудование

Технические средства обучения

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методических и дидактических материалов;
- информационный стенд для студента;
- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет. Учебно-методическая документация
- учебно-методический, дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- список рекомендуемых дипломных работ;
- материалы для промежуточной аттестации студентов по профессиональному модулю

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Быковская Т.Ю. Основы профилактики. Ростов-на Дону: Феникс, 2017
2. С.И. Двойников, Ю.А. Тарасова «Проведение профилактических мероприятий» «ГЭОТАР-Медиа» Москва 2018

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ. Ссылки на электронные источники информации:

Информационно –правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»

2. Система «Гарант»

Интернет-ресурсы Профильные web–сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития

РФ(<http://www.minzdravsoc.ru>).

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(<http://www.fcgsen.ru>).

4. Информационно –методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения(<http://www.mednet.ru>).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оценка качества профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и квалификационный экзамен.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплины
- Оценка компетенций обучающихся

Формы текущего контроля знаний:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач
- Проведение контрольно-методических срезов
- Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций
- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Проверка выполнения самостоятельной работы

Формы промежуточной аттестации:

- Экзамен по МДК
 - Дифференцированный зачет по практике
 - Квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля
- Форма квалификационного экзамена

Проверка освоения профессиональных и общих компетенций по данному модулю. Оценка производится преподавателями специалистами с привлечением работодателей.

Консультации для обучающихся предусматриваются в форме групповых и индивидуальных занятий.

После окончания МДК профессионального модуля предусмотрена учебная практика в АБМК и производственная практика в медицинских организациях города и области. Каждая учебная практика соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля:

ОП 02 Психология

ОП 03 Анатомия и физиология человека

ОП 05 Генетика

ОП 06 Гигиена

ОП 07 Основы латинского языка

ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии

ПМ 01 Диагностическая деятельность

ПМ 02 Лечебная деятельность

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация освоения профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующе профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

МДК 01.01 – врачи, фельдшера

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Общее руководство осуществляет заместитель директора колледжа по производственной практике.

Методические руководители практики – преподаватели колледжа, врачи специалисты по профилю практики

Общие руководители практик – главные медицинские сестры, фельдшера в которых проходит практика

Непосредственные руководители практик – старшие медицинские сестры, фельдшера в которых проходит практика

Мастера – врачи, фельдшера, медицинские сестры

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка состояния пациентов • Диагностика хронических заболеваний на участке • Подготовка к дополнительным обследованиям в рамках проведения диспансеризации • Заполнение документации • Оценка результатов диспансеризации 	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика инфекционных заболеваний • Изоляция инфекционного больного • Работа с контактными • Интерпретация полученных результатов проведенного лабораторного и инструментального обследования • Создание санитарной зоны 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с населением о санитарно-гигиеническом воспитании • Создание сан-бюллетеней 	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств. Работа на рабочих местах для закрепления выполнения диагностических вмешательств. Тестирование
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка состояния здоровья населения • Проведение диагностических тестов, скрининг диагностики различных заболеваний • Распределение по группам 	Решение ситуационных задач. Тестирование.

	здоровья	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана прививок в различных возрастных группах • Составление индивидуальных планов прививок в зависимости от региона 	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика заболеваний • Особенности сохранения здоровья детей • Создание здоровьесберегающей среды для каждого человека • Особенности сохранения здоровья пожилого и старого населения 	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснение населению преимущества здорового образа жизни • Составление диет рационального питания • Проведение бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков • Привитие населению преимуществ физической культуры 	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика хронических заболеваний • Проведение занятий по вторичной профилактике различных заболеваний 	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное оформление медицинской документации установленного образца • Умение заполнять экстренные извещение • Умение написать учебную историю болезни • Умение оформлять направления на исследования 	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества заполнения медицинской документации Работа на рабочих местах для закрепления умений заполнения медицинской документации

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы
-------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------

компетенции)		контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация интереса к будущей профессии 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение профессиональных навыков в любых условиях • Понимание ответственности за принятые решения 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный поиск необходимой информации; • Использование различных источников, включая электронные 	Работа на компьютере
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютере
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде • Принятие решений в рамках профессиональной деятельности • Понимание ответственности за принятые решения 	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование своей профессиональной деятельности • Постановка и осуществление целей профессионального роста 	<p>Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности • Использование различных источников, включая электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения 	<p>Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации</p>
<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к историческому и культурному наследию • толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	<p>Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации</p>
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и человеку • Повышение нравственной ответственности к обществу в целом 	<p>Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рабочего места с учетом сан-эпидемиологического режима • Соблюдение правил асептики и антисептики • Соблюдение требований противопожарной безопасности 	<p>Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости выполнения воинской обязанности 	

профессиональных знаний		
-------------------------	--	--